

इंभ्रम संस्करण : अक्तूबर १८०% कार्तिक १०१७

कुनमहिष्ण । दिसंबर २०१० वीच १९३१

🖰 राष्ट्रीय सीध्या अपुसंधान और प्रशासन परिषय, 2001

PH TITY NSY

मुक्तकव्यक्ता निर्माण समिति

कंचन तेथे, कृष्ण कृष्ण, ज्योंचे वंदी दुतपुत निरश्न पुरुष पातसेय, इपिका येका राजियो गर्या तक भागों स्वादि वर्षा, व्यक्ति वर्षात. योगा कृष्णी, भीतिका कीत्रक, प्रस्तित सुकत

भेनेसे-प्रयम्बनक — ततिका गुला

बिजांकन - पोवस रेक्स

सन्ता तक अधरत - निधि प्रधन

के.के.के. अधिकेटर — सर्वन मुन्त, गीतन बीधर्श, संसूत गुजा

ज्ञाचार ज्ञापन

प्रवेदार कृष्ण कृष्ण (निर्देशक ग्राह्मीय शिक्षक अनुर्वश्वाप और व्यक्तिकण परिष्यू, पर्व विकास: प्रोफेसर कर्मुक्ष कार्ययः अध्यक्ष विशेषक केरदीय वैशिषक प्रीवर्गिकती सम्पात, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंबर्ध केर प्रविक्रम परिषयः परिषयः अपे विरुक्तिः प्रोफेसर के. के. व्यक्तियः विवस्तिः अधिक्रम प्राप्तिः विवस्तिः विवस्त

राष्ट्रीय लगेशा लमिति

है अर्थाक बाकायी अध्यक्ष पूर्व पुन्तपाँक कारक पांची अंदर्शकूंक विनी विक्यविकारक कर्याः ग्रेकेस प्रयोग अस्तुत्रक आप विकासकार है कि जनगर विक्यां गामिया मिलिया कारान्या, दिल्लोः औं, अपूर्वानंद गीवत, हिंदी विक्या विकास विकासिकारक दिल्लीः के अवक्ष्म मिलाः सी.ई.मी. आई.एत. वर्ष पुन्त क्ष्मः, पुन्तिः सुत्री गुन्तात असरे, विदेशक, नेकास कुक दृष्ट, स्वे विकासीः औ ग्रीहित अनकर, निवसक, विरोधः संवपुरः।

हर जो एक एक गंपा या गुरिश

वेक्स्पन विकास में सक्ति, राष्ट्रीय श्रीकृष्ट अनुसंबंध और प्रीव्याय स्टिय्स की स्थीपन तर्ग में दिल्ली 18001 एक प्रकारित क्या काम प्रिटिट ऐस डी-25 (क्रॉस्ट्यन वृद्धि), संक्षट-में प्रमुख 201004 द्वारा मुक्तिय LSBN 978-61-7450-828-9 (本研 在) 978-81-7450-878-2

सरका अधिक प्रस्तकमाला पहली और इसरी कहा के पहलों के लिए है। इसका उद्देश्य बच्चों को 'स्माद के साथ' स्वयं पढ़ने के कि रेना है। उरका की कहानियों नार साथें और चैन कथावस्तुओं में सिरकांक हैं बरका बच्चों को स्माय नारें खुकों से लिए पहले और स्थायी पाएक चनने में मदद करेगी। बच्चों को ऐदासरों की छंटी-छोटी घटनाएँ कहानियों देसी एवक लग्नी हैं. इसलिए 'बरखा' पह सभी कहानियों ऐतिक जीवन के अनुपन्नों पर आधारित हैं। बरखा पुस्तकमाता का उद्देश्य यह भी है कि छोटे बच्चों को पढ़ने के लिए प्रमुर मात्रा में कित्तनों मिली। बरखा से पढ़ना सीखने और स्थायी पाटक बनने के साथ-साथ बच्चों को पाटकार्या के होक क्षेत्र में संज्ञानात्मक लाथ पितना। शिक्षक वरखा का हमका कक्षा में ऐसे स्थान पर स्था कहाँ में बच्चे अस्मानी में किताने उत्ता साथ:।

weifener unter

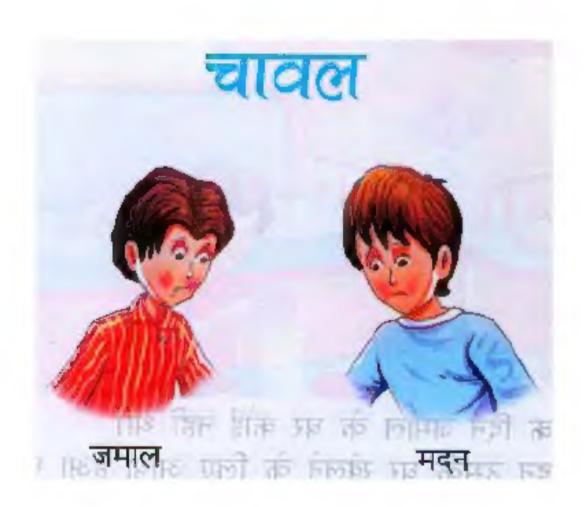
प्रकारक को क्लेज्यों के विशेष एक प्रकार के कियों भाग को उत्तर प्रकार लोक्टोक्टों स्थानी, कोटोब्रोसिंगी, विश्वीर अस्ता किसी मन्त क्रिय से कुर क्षेत्र क्ष्मी क्षात अस्ता संप्रका स्थाप स्थाप क्ष्मी है।

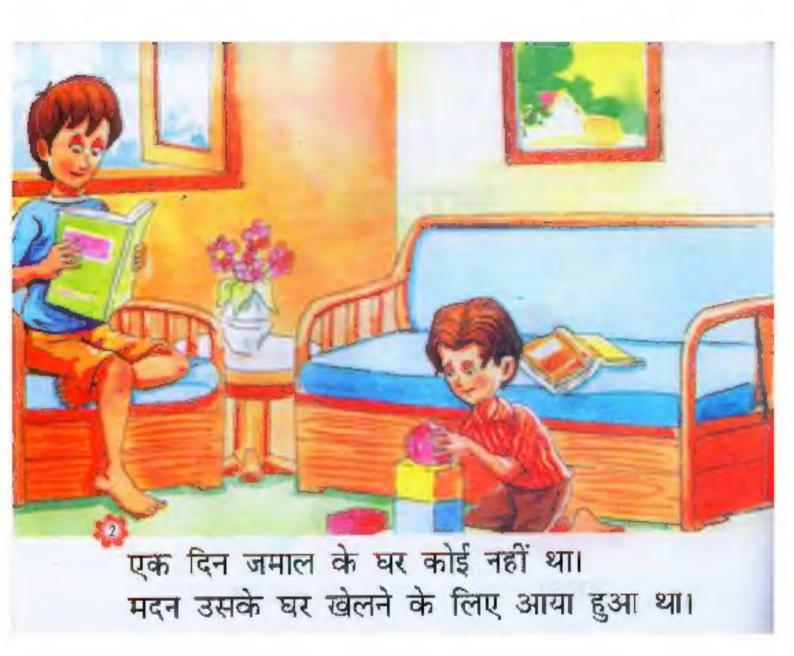
एन,सं.हें,आर.डे. के प्रवासन नियान के कार्यालय

- म्रामी केवा है किया में लगीर भर भरी फिलों ()) दात कोन | ()। 28/62 मा
- सके तथा मेरे यह उसी प्रकारिक क्षेत्रकों) बंबावद है। स्वीद क्षेत्रक रहत क्षेत्र क्षेत्र । सक अनेकिया
- नार्थिको द्वारः पर्वतः, प्राच्यात्रः नार्याकाः अग्रावास्त्यः ३६० ६६४ स्रोतः १८१० इतिस्थानः
- মান্তপদ্ধা কৰা ক্ষিত্ৰ থকাৰ কা নাম বাবাৰ্থ কাৰকা ।।।। ।।।
 ক্ষিত্ৰ কা ক্ষিত্ৰকা
- मोपाल्यमी बॉम्प्लेक्स महरीयोव सुधारती १४१ छो। चोच १८६६७-३४७ ४६६६

क्रमान सार्वेत

गाध्यमः स्वापान विभागः । सं. राजस्कृतरः मुख्य रापान्यकः । मोत्रा उत्पातः पुरस्य क्रमास्य क्रमास्य । होत्र क्रमास्य सुद्धस्य क्रमास्य । होत्रम् सर्वेत्रस्





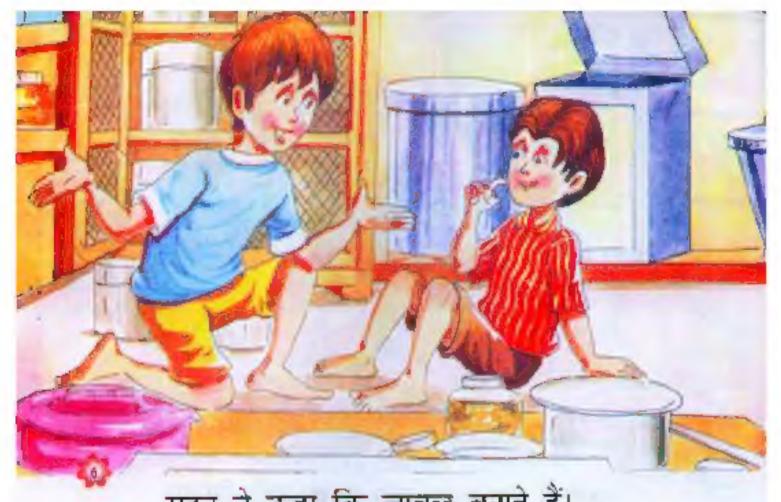


उन दोनों को जोर से भूख लग रही थी। रसोई में कुछ भी पका हुआ नहीं था।

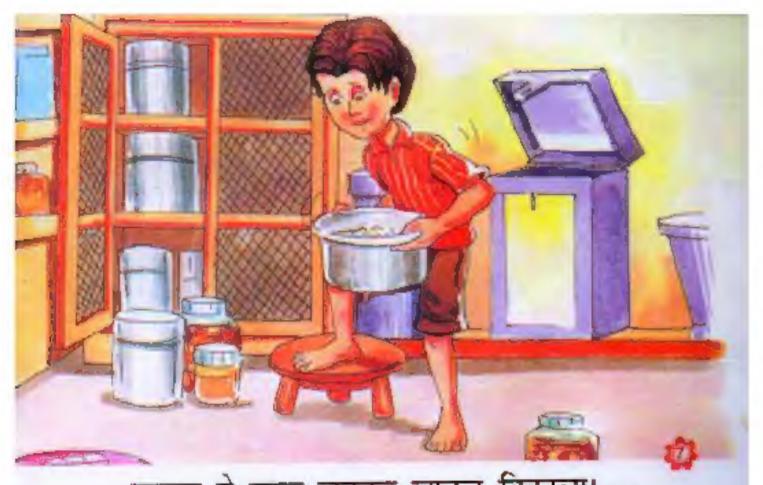


जमाल ने सारे बर्तन खोल-खोलकर देखे। मदन ने डिब्बों में कुछ खाने के लिए ढूँढ़ा।

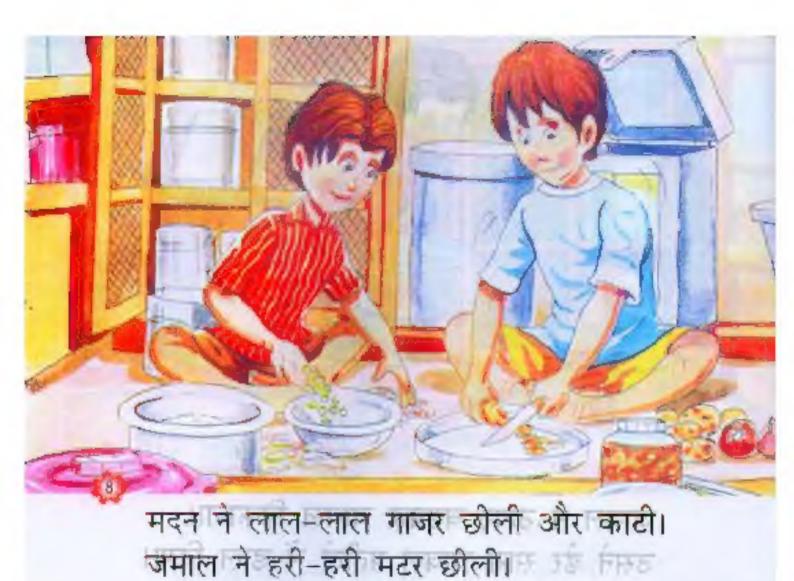




मदन ने कहा कि चावल बनाते हैं। जमाल को भी यह बात पसंद आ गई।



जमाल ने ऊपर चढ़कर चावल निकाला। उसने ढेर सारा चावल पतीले में डाल दिया।





मदन ने आलू और प्याज भी काटे। जमाल ने चावल धोया और पतीले में पानी डाल दिया।



जमाल ने पतीली आग पर चढ़ाई। मदन ने चावल में कटी हुई गाजर डाल दीं।



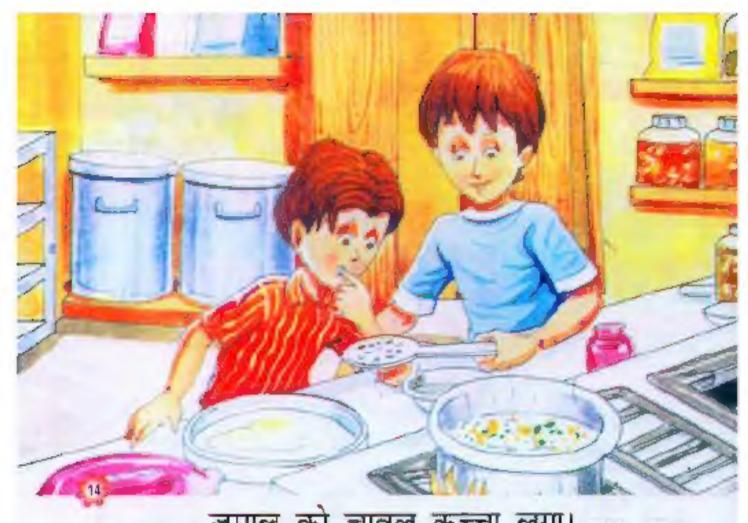
जमाल ने पतीलो में प्याज डाल दिया। वह पतीली में झाँक झाँक कर देखने लगा।



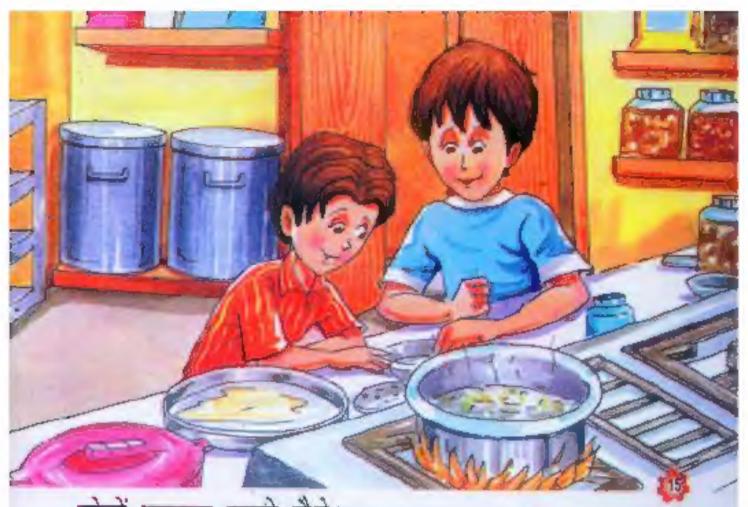
मदन ने देखा कि पानी उबलनं लगा था। उसने चावल में थोड़ी-सी हल्दी मिला दी।



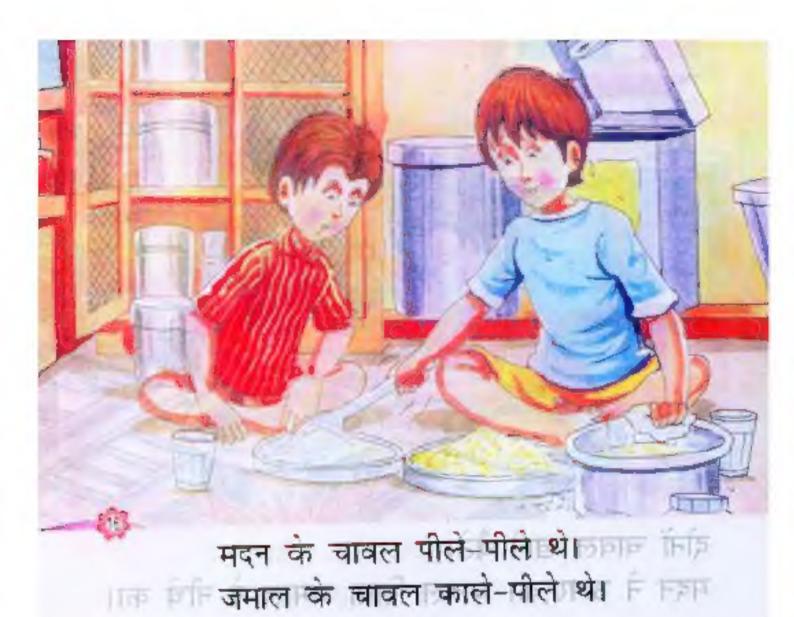
दोनों पीले-पीले चावल को उबलता हुआ देखते रहे। मदन ने चावल निकालकर जमाल को चखाया।



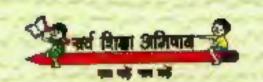
जमाल को चावल कच्चा लगा। उन्होंने चावल को और उबाला।



दोनों चावल खाने बैठे। मदन ने ऊपर का चावल लिया जमाल ने नीचे का।









2076



रू. 10,00

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् NATIONAL COUNCE OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

> USBN 978-81-7450-898-0 (486-4c) 978-81-7450-877-5